Управление образования Администрации Чеховского муниципального района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с №8

Проект

«Книга своими руками»

для детей подготовительной группы

Воспитатель:

Никитина С.В.

г.Чехов

февраль,2018г.

**Паспорт проекта «Книга своими руками»**

**Название проекта:** «Книга своими руками»

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности (15.01-12.02.2018г.)

**Проблема:** снижение интереса к произведениям художественной литературы детей и родителей

**Участники проекта:** дети группы №49, воспитатели, родители воспитанников

**Цель проекта:** формировать у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую и деятельность; развить устойчивый интерес к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы; воспитывать бережное отношение к книге, способствовать сотворчеству детей и взрослых.

**Задачи проекта:**

**Задачи для детей:**  
1.Формирование у детей интереса к книгам, произведениям художественной литературы;  
2.Формирование умения рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения;  
3.Развитие умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события;  
4.Развитие связной речи, активизация словаря дошкольников;  
5.Развитие творческих способностей детей при изготовлении книжек-малышек;  
6.Воспитание любви и бережного отношения к книге.  
**Задачи для педагогов:**  
1.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;  
2.Формирование у детей умений в изготовлении книжек-малышек.   
3.Объединение родителей и детей в совместное книгоиздательство, творческую деятельность.  
4.Проведение бесед, консультаций, подбор литературы, организация мастер-классов.  
**Задачи для родителей:**  
1.Обогащение родительского опыта приёмам взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.  
2.Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений; совместному книгоиздательству с детьми  
3.Помощь и участие в реализации проекта, жизни группы.

**Для достижения поставленных целей и задач** проекта проводились следующие мероприятия:

- занятие по ознакомлению с окружающим миром «Откуда приходят книги»;

- дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»;

- беседа «Правила работы с книгой»;

- выставка «Разнообразный мир книг»;

- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;

- создание в группе больницы для книг, при помощи которой дети вместе с воспитателем смогут «лечить» книги. Так же раздавались книжки на дом, где дети совместно с родителями производили мелкий ремонт книг.

**Ожидаемый результат проекта:** поднять интерес к художественной литературе; понимание важности книги в жизни человека; получение положительного эмоционального отклика от общения с книгой; повышение самооценки детей, гордости за свой труд, развитие речи детей в процессе работы по изготовлению книги.

**Продукт проектной деятельности:**

- выставка «Книжки-малышки» **(**книги, сделанные своими руками в совместной деятельности дети-родители; дети-педагог)

**Презентация проекта:**

- дети осуществляли защиту проекта, демонстрируя продукты своей деятельности.

**Итоговое мероприятие:**

- организация праздника «Открытие книжного уголка»

**Актуальность проекта:**

«Одна из самых важных проблем педагогики – дать ребенку жизнь в мире книг, чтобы чтение стало самой сильной, неодолимой духовной страстью каждого ребенка, чтобы в книге человек на всю жизнь нашел привлекательное и роскошное общение с мыслью, красотой, величием русского духа, неисчерпаемым источником знаний. Этому надо учить, учить и учить – приобщению к радостям жизни в мире книг». Эти слова российский педагог В.А. Сухомлинский произнес в начале ХХ века, но и сегодня, они не потеряли своей актуальности.

В современном обществе совершенно очевидно снижается статус **чтения**. Сегодняшних детей больше интересуют игры на компьютерах и телефонах, просмотр телевизоров. Книги становятся невостребованными и в результате проявляются следующие негативные тенденции: снижение **интереса к книге**, замедленное вхождение **детей в книжную культуру**, сокращение доли **чтения** в структуре свободного времени подрастающего поколения. А ведь книга дает возможность домыслить, "пофантазировать". Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно. Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.  Постепенно у детей вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

Следствием недостаточного общения **детей** с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, **развития** коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности.

Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В работе с детьми дошкольного возраста был выявлен ряд проблем: недостаточный уровень знаний о книгах, о писателях,**бедность замыслов, отсутствие выразительности в детских рисунках на темы литературных произведений. Обращено внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто ее можно было найти на полу, по книгам могли пройтись воспитанники, могли нарисовать в книге или порвать её). Поэтому перед нами встала задача: грамотно выстроить систему работы по приобщению детей к художественной литературе**

**Поэтапный план реализации проекта**

**I этап подготовительный**(1-я неделя)

**Задачи:**

- формировать у детей правильное отношение к рукотворному миру.

- способствовать речевому общению, моделируя проблемные ситуации. Развивать диалогическую речь. Развивать мышление, воображение, творчество, фантазию

**Содержание работы:**

Введение в тему проекта:

Беседы «Мир вокруг нас», «Путешествие в мир предметов. Предметный мир», «Что нас окружает. Что такое рукотворный мир», «Интересные и удивительные предметы».

Экскурсия в детскую библиотеку.

**II этап практический**(2-я неделя)

**Задачи:**

- познакомить детей с различными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги.

- заинтересовать детей изготовлением книжек – самоделок.

- развивать представление детей о способах изготовления книжек – самоделок.

- поддерживать стремление детей проявлять оригинальность и творчество.

**Содержание работы:**

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми:

-рассказ педагога «Какие бывают книги», «Путешествие в прошлое книги»;

-знакомство детей с основными частями книги «Как сделана книга»;

-**просмотр презентаций**«Знакомство с библиотекой», «Профессия - библиотекарь», «История возникновения книги», «Откуда пришла книга».

**-беседы** «Из истории книг», «В гостях у книги», «Мои друзья-книги», «Книга - лучший друг человека», «Какие бывают книги»;

**- рассматривание и обсуждение** различных видов книг, организация выставки книг.

**- рассматривание работ художников -** иллюстраторов (В. Сутеев, Ю. Васнецов)

- **дидактические игры**: – «Что сначала, что потом», «Старая сказка на новый лад», «Расскажи сказку по картинкам», «Шкатулка со сказками».

- **рисование**на темы: «Мой любимый сказочный герой», «Моя первая книжка», «Я – художник-иллюстратор».

- **коллективная работа**  «Дом, где живет сказка» (обсуждение, сочинение сказки, иллюстрирование, оформление, переплет);

- **«Детское книгоиздательство»** - изготовление книжек-самоделок;

- **ручной труд**«Книжкина больница**».**

**Проведение бесед и консультаций для родителей**:

«Рекомендации для родителей по формирования познавательного интереса к предметному миру», «Радость встречи с книгой», «Воспитание сказкой», «Какие бывают книги».

**III этап итоговый**. (3-я неделя)

**Задачи:**

- способствовать объединению участников проекта (детей и родителей) в рамках создания коллективных творческих работ

**Содержание работы**:

Представление своей книги, оформление выставки книжек-самоделок.

Награждение участников выставки книжек-самоделок.

Презентация по итогам работы над проектом.

**В ходе реализации проекта:**  
1.Повысился познавательный уровень дошкольников; интерес детей к театрализованной деятельности.  
2.Активное участие родителей в организованных мероприятиях, проявление инициативы, фантазии, творчества.  
3.Получение участниками проекта положительных эмоций.

**Вывод:**

Считаю, что проект был реализован полностью. К окончанию проекта «Книги своими руками» дети старшей группы узнали: о разнообразии книг, жанрах произведений; историю происхождения и изготовления книги; о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора; правила общения с книгой. Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). На занятиях по рисованию, в самостоятельной художественной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Воспитанники чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии. Включение воспитанников в проектную деятельность творческого характера, использование возможностей изобразительной деятельности способствовало лучшему пониманию образов художественной литературы. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительной деятельности способствовало более глубокому эмоциональному переживанию образов литературного произведения и последующей их передаче в изобразительной деятельности.

Активное участие в реализации проекта приняли родители. Очень важно, чтобы и в семье были созданы условия для привития любви и интереса к книге, открытия в ребенке «таланта читателя». Все участники проекта получили массу удовольствия и хорошего настроения. «Книжка-малышка», сделанная родителями вместе с детьми, позволила поднять интерес к художественной литературе, дать понимание важности книги в жизни человека и повысить самооценку детей за свой труд.