Управление образования Администрации Чеховского муниципального района

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение д/с №18

Конспект

открытого интегрированного занятия

по развитию речи и

художественному творчеству

«Времена года. Весна»

(Я. Аким «Апрель» (заучивание)

Рисование «Моя весна»)

Воспитатель:

Никитина С.В.

г.Чехов

от 14.04.2015г.

**Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Цель:**

-закрепить знания признаков наступившей весны;

-продолжать формировать умение детей внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений.

-развивать интерес и потребность к заучиванию художественных произведений;

-совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении произведения;

-развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства *(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)*;

-воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии.

-закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому.

**Материалы и оборудование:** мольберт, кисти, акварель, бумага, вспомогательные картинки к стихотворению Я. Акима «Апрель».

**Содержание организованной деятельности детей.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель**. Ребята давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга и тех, кто пришел к нам в гости.  
**Воспитатель:** Ребята, отгадайте, о каком времени года говорится в загадке:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла…*(весна.)*

**Воспитатель**: Правильно, и сегодня мы с вами будем беседовать о весне.

Ребята, давайте вспомним названия весенних месяцев. *(Март, апрель, май)*

Первый месяц – март. Март называют месяцем СВЕТА. Как вы думаете, почему? (Выкладываю карточки 1)

**Воспитатель**: Да, в марте начинает светить солнце ярче, его лучи прогревают землю и в лесу появляются первые цветы. Как они называются? *(Подснежники.)*

**Воспитатель**: Второй по счету весенний месяц называется – апрель. Апрель называют месяцем воды, почему? *(Тает снег, бегут ручьи, лужи и т.д.)* (карточка 2)

**Воспитатель**: Правильно, май – это месяц зелени. Как вы думаете, почему? *(Растет трава, радуют своей красотой цветы, зеленеют листочками деревья.)* (Выкладываю карточки 3)

Весна красна! Ты к нам пришла

С тёплыми лучами, с быстрыми ручьями.

Первым март пришёл, Белый снег сошёл,

А за ним апрель - Отворит окно и дверь.

Ну а коль пришёл май - всё кругом расцветай!

*Игра на внимание****«Весенние слова»***

**Воспитатель**: Если слово, которое я назову «весеннее», т.е. относящееся к признакам весны, то нужно хлопнуть в ладоши, а если нет – потопать ногами.

*Январь, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, метель, подснежники, сугробы, скворечник.*

**Воспитатель:** Молодцы. Каждое время года прекрасно по-своему. Весной природа пробуждается от зимнего сна и все живет ожиданием тепла и солнца. Весна – это пробуждение, расцвет природы. Весна – замечательное время года. Художники, композиторы и поэты восторгались этим временем года и отражали свои чувства в стихах и музыке, писали картины.

*Прослушивание композиции Вивальди «Времена года. Весна»*

Воспитатель включает музыку. Предлагает детям послушать ее.

**Воспитатель**: Какие звуки весны можно услышать? – *Звенит капель, журчат ручьи…*

**Воспитатель**: А что можно представить, увидеть? – *Синее небо, прилет птиц, проталинки, подснежники.*

**Воспитатель**: Какие картины весны вы представили, слушая это музыкальное произведение? А теперь я предлагаю вам послушать стихотворение, которое написал

Яков Аким «Апрель».

*Чтение стихотворения Я. Акима «Апрель». 2 раза*

Долго шла весна тайком   
От ветров и стужи,   
А сегодня – прямиком  
Шлепает по лужам.

Гонит талые снега   
С гомоном и звоном,   
Чтобы выстелить луга   
Бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!»  
Эту новость первой  
Барабанит по стеклу  
Серой лапкой верба.

*Вопросы по содержанию стихотворения:*

*Повторное чтение и анализ стихотворения.*

**Воспитатель**:

- Понравилось вам стихотворение?

- Как оно называется?

- Кого в этом стихотворении описал автор? *(Весну.)*

- Как вы себе представили весну? *(Веселой, озорной, шумной, бойкой.)*

**Воспитатель**: В русском языке много самых разных слов, а поэт выбирает самые нужные и выстраивает музыку из слов. Когда слушаешь это стихотворение, кажется, будто музыка слышится. А теперь, мы с вами попробуем, каждой строчке стихотворения подарить по картинке.

*Читается еще раз (3) и выставляются последовательно карточки*

**Воспитатель**: Давайте попробуем отвечать на мои вопросы словами из стихотворения. *(Рассматривание карточек с чтением стихотворения.)*

1.- Как к нам шла весна? *(Долго, тайком.)*

«Долго шла весна тайком

От ветров и стужи»

- Как вы понимаете слова: шла весна тайком? *(Незаметно, потихонечку, мы чувствовали приближение весны, но ветра и стужа мешали ей)*

2.- Как сегодня идет весна? *(Прямиком - шлёпает по лужам)*

«А сегодня – прямиком

Шлёпает по лужам»

3.- Как гонит талые снега? *(С гомоном и звоном)*

4.- Зачем весна гонит талые снега? (*Чтобы выстелить луга Бархатом зелёным*)

- Бархатом зеленым *-* как вы понимаете эти слова? *(Молодая весенняя травка, словно бархат зеленый лежит на лугах.)*

4.- Какую новость барабанит по стеклу серой лапой верба? *(«Скоро! Скоро быть теплу!»)*

«Скоро! Скоро быть теплу!» Эту новость первой

Барабанит по стеклу Серой лапкой верба»

*(после этого обговариваются средства выразительности)*

**Воспитатель**: Каким голосом надо читать начало стихотворения, чтобы мы поняли, что весна шла тайком*? (спокойно, тихо, притаив дыхание, таинственно*)

- Как надо читать строку «Скоро! Скоро быть теплу!»? *(Радостно, громко.)*

- Попробуйте так произнести эти слова, чтобы мы поняли, что скоро станет тепло

*Физминутка «Весна пришла»*

Солнышко, солнышко, золотое донышко,  
*(дети идут по кругу)*

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей,  
*(дети бегут по кругу)*

Прилетело сто грачей,  
*(дети машут руками, стоя на месте)*

А сугробы тают, тают,  
*(дети приседают на месте)*

А цветочки подрастают.  
*(дети медленно встают)*

**Воспитатель**: А теперь давайте все вместе попробуем запомнить прочитанное стихотворение с помощью картинок. Помогайте мне по одному. Кто попробует прочитать?

*Чтение детьми стихотворения наизусть, опираясь на картинки.*

**Воспитатель**: Ребята, вчера, мы начали с вами создавать эскизы весеннего пейзажа, а сегодня, я предлагаю вам дорисовать свою картину. Вы расскажете о весне не словами, как поэты, а как художники, с помощью красок и кисти. Я включу вам музыку, а вы представьте, какие краски у весны. После, мы организуем выставку ваших работ.

*Воспитатель включает музыку,*

*дети закрывают глаза и представляют картины весны, звуки весны.*

По окончании проводится выставка работ.