Управление образования Администрации Чеховского муниципального района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с №8

Немедийная встреча

с родителями

по теме:

«Формирование

культуры трапезы»

Воспитатель: Никитина С.В.

2020г.

**Цель.** Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм куль­турного поведения ребенка во время еды.

**Материал.**

1. Столовые приборы и предме­ты для сервировки стола.
2. Угощения для чаепития.
3. Памятка «Советы психолога».

**Предварительная работа.**

1. Анкетирование родителей *(см. приложе­ние 1).*
2. Памятки для родителей «Культура трапезы»*(см. приложе­ние 2).*
3. Приготовление каждой семьей угощения для чаепития.

**План проведения собрания:**

1. Выступление воспитателя (об актуально­сти проблемы).
2. Задания для родителей.
3. Загадки для детей.
4. Конкурс «Сервировка стола».
5. Подведение итогов.
6. Чаепитие взрослых и детей.

**Выступление воспитателя**

Уважаемые родители, как вы думаете, нужны ли дошкольникам знания норм куль­турного поведения и соответствующие на­выки и какую роль в их формировании игра­ет пример семьи?

*Родители высказывают свое мнение,* *приводят конкретные примеры поведения детей в разных ситуациях.*

Следовательно, на формирование навы­ков культурного поведения ребенка влияют не только общепринятые нормы и правила, но и традиции, сложившиеся в семье. Сегодня мы поговорим об этикете, в част­ности об умении вести себя за столом. Мы живём в обществе, в котором существуют определённые правила и нормы поведения. Естественно, мы им подчиняемся. И мы, взрослые, должны научить ребенка вести себя так, чтобы ему было комфортно в лю­бой ситуации, а нам не было стыдно и не­ловко за его поведение.

В детском саду обучение детей прави­лам поведения за столом происходит как на специальных занятиях, так и ежедневно во время приема пищи. Чтобы по­лученные умения стали привычкой, по­требностью ребенка, необходимо подкреп­лять их положительным примером родите­лей. Чистота, порядок, красивая сервиров­ка, неспешная совместная трапеза, сопро­вождаемая приятной, спокойной беседой, должны стать ежедневной семейной нор­мой.

Устойчивый навык не может быть сфор­мирован без практического закрепления. Ребенок никогда не научится уверенно пользоваться ножом и вилкой, если вы буде­те предлагать ему есть только ложкой, не бу­дет знать, что делать с салфеткой, если дома не принято ею пользоваться. Своим приме­ром, тактичными напоминаниями, создани­ем соответствующих условий вы должны терпеливо вырабатывать у ребенка навыки поведения за столом.

***Задания для родителей:***

**Как называется посуда:**

* для чая … чайная
* для кофе …кофейная
* для приготовления пищи на кухне… кухонная
* та, которую ставят на стол для завтрака, обеда или ужина …столовая

**Что нужно для:**

для салата …салатник /для масла … маслёнка/для чая … чайник/

для сахара … сахарница/для соли … солонка/ для молока … молочник

для конфет … конфетница/ для хлеба … хлебница/ для супа … супница

***Загадки для детей:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Ем столовой суп в обед,  Чайной пробую десерт,  Дайте мне ещё немножко,  Где моя большая ... (ложка)   |  | | --- | | 3. Если б не было её,  Было б кушать тяжело.  Некуда и суп налить  И котлетку положить. (тарелка) |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 5. Девочка Рита возле дорожки  Стол накрывает собаке и кошке.  Плошки расставив, скажет им Рита: «Ешьте! Приятного вам...(аппетита!)» | | | 2. Она всем очень нравится,  На блюдечке красавица,  С одной рукой милашка,  Голубенькая ... (чашка)   |  | | --- | | 4. Если хорошо заточен,  Все легко он режет очень –  Хлеб, картошку, свеклу, мясо,  Рыбу, яблоки и масло. (нож) | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Конкурс «Сервировка стола».**

Все знают, что перед тем, как принять гостей, мы должны сервировать стол. Покажите, как это сделать, и объясните, для чего нужен каждый предмет сервировки. (Вызываются две семьи: мама с ребёнком)

***Приложение 1***

**Анкета**

*Нужные ответы подчеркнуть.*

1. Как Вы считаете, умеет ли Ваш ребенок правильно вести себя за столом? ("Да"; "не всегда"; "не умеет".)

2. Есть ли у Вашего ребенка постоянное место за обеденным столом? ("Да"; "нет".)

3. Существует ли в Вашем доме традиция семейных обедов? ("Да"; "нет"; "семья со­бирается вместе за столом только по празд­никам".)

4. Какой посудой и какими столовыми приборами пользуется Ваш ребенок во вре­мя еды: тарелка для первого блюда, тарелка для второго блюда, тарелка для хлеба, лож­ка, вилка, нож, чашка, блюдце, чайная ложка (при необходимости дополнить).

5. Пользуется ли Ваш ребенок салфеткой во время еды? ("Часто"; "иногда"; "никог­да".)

6. Часто ли Ваш ребенок спрашивает, как правильно вести себя за столом? ("Часто"; "иногда"; "никогда".)

7. Кому из близких он задает такие во­просы?

8. Есть ли дома книги по вопросам эти­кета? ("Да", "нет".) Укажите, пожалуйста, какие.

Благодарим Вас за сотрудничество!

***Приложение 2***

**Памятка - брошюра для родителей «Культура трапезы»**

**Ребенка следует:**

- кормить в строго установленное время;

- не торопить во время еды, дать возмож­ность тщательно пережевывать пищу;

- не кормить насильно;

- не отвлекать во время еды чтением или игрой;

- не поощрять за съеденное;

- не угрожать и не наказывать за несъеденное.

**Надо поощрять:**

- желание ребенка есть самостоятельно;

- стремление участвовать в сервировке и уборке со стола.

**Надо приучать:**

- перед едой тщательно мыть руки;

- есть только за столом;

- правильно пользоваться столовыми приборами;

- есть аккуратно, бесшумно, жевать с за­крытым ртом;

- после еды благодарить;

- убирать за собой посуду и приборы или помогать взрослым.

И помните, что для усвоения и выполнения правил пове­дения за столом ребенку требуется не толь­ко время, но и единство требований со сто­роны воспитателей детского сада и семьи.