САМОАНАЛИЗ

занятия по развитию речи в средней группе на тему:

«КНИЖКА для МИШКИ»

Уважаемые коллеги вашему вниманию было представлено занятие по развитию речи в средней группе, где присутствовало 12 детей.   
Разрабатывая данный конспект занятия, я, прежде всего, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей, а также уровень их развития. На основе требования ФГОС были поставлены следующие задачи и цели:

**Цель:**

- Формировать познавательный интерес, интерес к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества

-Развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги.

-Научить детей понимать и различать на слух тексты различных жанров детской литературы (фольклора)

**Задачи**:

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями  фольклорных жанров: загадка, считалка, потешка, сказка, пословица.

-обогатить словарь детей за счет понятий: загадка, потешка, считалка, сказка, пословица;

-совершенствовать звуковую культуру речи, диалогическую и монологическую речь детей.

-совершенствовать познавательную активность детей.

Развивающие:

-стимулировать развитие мыслительных способностей детей;  
-развивать умение наблюдать, выделять, сравнивать, анализировать;  
-развивать двигательную активность, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений.

- развивать музыкальный слух.

Воспитательные***:***

-воспитывать любовь  к книгам, понимание того, что книги дают нам много знаний, которые нам необходимы в жизни.

-воспитывать интерес к устному народ.творчеству, к музыкальным инструментам.

-создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей

Структура и содержание соответствует возрастным возможностям детей, состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.  
**Вводная часть:**  
-эмоционально-положительный настрой, организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме, был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.  
**Основная часть:**  
- Мотивация предстоящей деятельности   
-Загадывание загадок  
-Обыгрывание потешки музыкальными инструментами  
- Подвижная игра  
**Заключительная часть:**  
-Рефлексия  
-Сюрпризный момент

**Все этапы** занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и  целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость. Дети динамично переключались со словесных игр на подвижные и музыкальные игры.

Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методические приёмы:

- Словесный (объяснение, беседа, вопросы к детям, стихотворения, загадки, одобрение, поощрение);

- Наглядно-демонстрационный (показ, рассматривание, книжка для Мишки, дидактический материал)

- Игровой (игровая ситуация, музыкальное сопровождение, игрушка Мишка, подвижные игры)

-Сюрпризный момент  
Использованные методы были направлены на применение речевых, познавательных, двигательных навыков и умений. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.  
  
Считаю, что разнообразие заданий, использованных на занятии, позволили мне удержать внимание, познавательный интерес на протяжении всего занятия. Дети показали знания программного материла, а также получили новые, в процессе занятия Они были организованы. Отзывчивы, доброжелательны.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы. Считаю, что занятие прошло успешно, поставленные цели и задачи были достигнуты.

Длительность занятия 20 мин , что соответствует нормам Сан Пина

Анализируя,

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.